

Klasse 9

Rahmenlehrplanniveau: G

Regelzug/MuK-Zug/MINT-Zug

Zeit (Stunden)	Inhalte / Themen	Kompetenzen aus Teil C des RLP	Diagnose
15	<p><b>1. Umgang mit Ressourcen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ressourcen: Verfügbarkeit, Entstehung, nachhaltige Nutzung</li> <li>• Energierohstoffe, Agrarische Rohstoffe</li> <li>• Ressourcenkonflikte/ Ressourcenschonung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Verteilung von Lagerstätten energetischer Rohstoffe aus ihrer Entstehung heraus ableiten (2.1)</li> <li>• Regionen und Ländergruppen mit hohem Rohstoffexport und Verbrauch verorten und in eine Lagesystem einordnen (2.1)</li> <li>• Kreisdiagramme auswerten oder mit Hilfe von Daten eigenhändig erstellen (2.3)</li> <li>• Ökologische und ökonomische Folgen ableiten, erklären und auf andere geografische Objekte anwenden (2.4/2.5)</li> <li>• Sachverhalte und Prozesse im Hinblick auf Naturschutz/ Nachhaltigkeit reflektieren (2.5)</li> </ul>	<p>Benotung mündlicher Leistungen, Bewertung von Lernprodukten, Arbeitsblätter (Arbeitsheft): LEK (mind. 1/HJ)</p>
15	<p><b>2. Klimawandel und Klimaschutz</b> als Beispiel für internationale Konflikte und Konfliktlösungen (Verbundmodul)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wetter und Klima</li> <li>• Ursachen und regionale/ globale Folgen des Klimawandels</li> <li>• Nachhaltige Maßnahmen des Klimaschutzes</li> <li>• Interessenkonflikte beim Klimaschutz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Klimatologie kennen und globale Zusammenhänge erklären (2.1)</li> <li>• Räume benennen, die besonders vom Klimawandel beeinträchtigt sein werden (2.1)</li> <li>• Klimadiagramme vergleichen, Veränderungen beschreiben und relevante Schlussfolgerungen ableiten (2.1)</li> <li>• aus Karikaturen raumspezifische Prozesse ermitteln (2.2)</li> <li>• Informationen aus geographischen Materialien verknüpfen und Erkenntnisse ableiten (2.2/2.3)</li> <li>• Mehrstufige Ursache-Folge-Beziehungen beschreiben und Entwicklungen multiperspektivisch darstellen (2.4/2.5)</li> </ul>	

**Sprachbildung – Schwerpunkte:**

- 1.3.1 zentrale Informationen aus medial vermittelten Texten ermitteln und wiedergeben
- 1.3.2 Informationen aus Texten und graphische Darstellungen interpretieren und bewerten
- 1.3.3 zu einem Sachverhalt oder zu Texten Stellung nehmen, Informationen kommentierend zusammenfassen
- 1.3.5 eigene Gesprächsbeiträge formulieren
- 1.3.6 Unterscheidung von Alltags-, Bildungs- und Fachsprache: Fachbegriffe und fachliche Wendungen nutzen

**Medienbildung - Schwerpunkte:**

- 2.3.1. aus verschiedenen Quellen relevante Informationen filtern
- 2.3.3. Durchführung einer Präsentation in Einzel- und Gruppenarbeiten
- 2.3.4. Präsentationen/ Medienprodukte sach- und adressatengerecht herstellen
- 2.3.5 Medienangebote situationsbezogen auswählen
- 2.3.6. den Einfluss von Medien auf Wahrnehmung, Wertvorstellungen und Verhaltensweisen untersuchen und bewerten

**Übergreifende Themen:**

- Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (B 3.2)
- Europabildung in der Schule (B 3.4)
- Interkulturelle Bildung und Erziehung (B 3.8)
- Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung (B 3.10)
- Nachhaltige Entwicklung/ Lernen in globalen Zusammenhängen (B. 3.11),
- Verbraucherbildung (B 3.13)

Zeit (Stunden)	Inhalte / Themen	Kompetenzen aus Teil C des RLP	Diagnose
15	<p><b>1. Europa in der Welt</b> (Verbundmodul)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grenzen setzen/europäische Identität</li> <li>• Potenziale und Herausforderungen</li> <li>• naturräumliche Vielfalt, Disparitäten, grenzübergreifende Zusammenarbeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Europa in Großregionen gliedern (2.1)</li> <li>• Aus mehrdimensionalen Karten Informationen ermitteln (z.B. Aktiv-/Passivräume) und Karten mit höherer Informationsdichte anfertigen (2.3)</li> <li>• Informationen aus Diagrammen und Statistiken verknüpfen und reflektieren (2.3)</li> <li>• Raumstrukturen aus Lagebeziehungen ableiten (2.2)</li> <li>• Geografische Systeme vergleichen und mit Hilfe von Wirkungsgefügen veranschaulichen (2.2/ 2.3)</li> <li>• Situationen und Sachverhalte sowie Entwicklungen und Prozesse multiperspektivisch darstellen (2.5)</li> </ul>	<p>Benotung mündlicher Leistungen, LEK (mind. 1/HJ), Bewertung von Lernprodukten, Projektorientiertes Arbeiten</p>
15	<p><b>2. Wirtschaftliche Verflechtungen und Globalisierung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalisierung: Wirtschaftliche Prozesse und Strukturen sowie deren Auswirkungen auf Mensch und Umwelt</li> <li>• Wandel regionaler Wirtschaftsstandorte im Zuge der Globalisierung, Tourismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die bedeutendsten Regionen im Welthandel verorten (2.1)</li> <li>• Prozesse der Globalisierung erklären und deren Folgen darstellen. (2.2/ 2.4)</li> <li>• Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen und Erkenntnisse systematisieren (2.3)</li> <li>• kausale Zusammenhänge in geografischen Systemen problemorientiert untersuchen (2.2/ 2.4)</li> <li>• eigene Problemansätze entwickeln und in geeigneter Form präsentieren (2.5)</li> <li>• Sachverhalte und Prozesse im Hinblick auf Werte und Normen reflektieren (2.5)</li> </ul>	

**Sprachbildung – Schwerpunkte:**

- 1.3.1 zentrale Informationen aus medial vermittelten Texten ermitteln und wiedergeben
- 1.3.2 Informationen aus Texten und graphische Darstellungen interpretieren und bewerten
- 1.3.3 mit Hilfe von Notizen und geeigneten Redemitteln adressatengerecht vortragen
- 1.3.4 Zusammenfassungen unter Nutzung geeigneter Textmuster schreiben
- 1.3.6 Unterscheidung von Alltags-, Bildungs- und Fachsprache: Fachbegriffe und fachliche Wendungen nutzen

**Medienbildung – Schwerpunkte:**

- 2.3.1 aus verschiedenen Quellen relevante Informationen herausfiltern
- 2.3.3 Präsentationen von Lern- und Arbeitsergebnissen regelmäßig einzeln und in Gruppen durchführen
- 2.3.4. Präsentationen/ Medienprodukte sach- und adressatengerecht herstellen
- 2.3.5 Medienangebote situationsbezogen auswählen
- 2.3.6 den Einfluss von Medien auf Wahrnehmung, Wertvorstellungen und Verhaltensweisen untersuchen und bewerten

**Übergreifende Themen:**

- Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (B 3.2)
- Europabildung in der Schule (B 3.4)
- Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung (B 3.10)
- Nachhaltige Entwicklung/ Lernen in globalen Zusammenhängen (B. 3.11)
- Verbraucherbildung (B 3.13)