

Inhalte / Themen	Kompetenzen aus Teil C; mit Verweisen auf Teile A und B des RLP	Diagnose
<p>Kapitel 5: Eine Gesellschaft mit mehr Gerechtigkeit (Themenfeld Recht und Gerechtigkeit)</p> <p>→ was man unter Gerechtigkeit versteht → (wie) lässt sich Chancengleichheit herstellen? → Recht und Gerechtigkeit → Demokratie und Gerechtigkeit</p>	<p>METHODISCHE KOMPETENZEN: Wahrnehmen und deuten <i>Niveaustufe H</i>, Perspektiven einnehmen <i>Niveaustufe H</i>, sich im Dialog verständigen <i>Niveaustufe H</i> RLP A: 6, 8 RLP B: 3, 9</p> <p>SPRACHBILDUNG: Texte verstehen und nutzen, Lesetechniken und Lesestrategien anwenden, Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wiedergeben, Überlegungen zu einem Thema darlegen, Texte schreiben, in Gesprächen auf Redebeiträge reagieren</p>	Nach Bedarf
<p>Kapitel 3: In Freiheit und Würde (Themenfeld Freiheit und Verantwortung)</p> <p>→ Freiheit und Selbstbestimmung → Unfreiheit (z.B. in Form von Kaufsucht, substanzgebundenen Süchten) → Menschenrechte/ Menschenwürde</p> <p>MuK-Profilzug: Ergänzend wird das Thema „mediale Verzerrung von Wirklichkeit im Internet“ angeboten (exemplarisches Thema: Imagekampagnen 2.0).</p>	<p>METHODISCHE KOMPETENZEN: Wahrnehmen und deuten <i>Niveaustufe H</i>, Perspektiven einnehmen <i>Niveaustufe H</i>, sich im Dialog verständigen <i>Niveaustufe H</i>, Argumentieren und urteilen <i>Niveaustufe H</i> RLP A: 6, 8 RLP B: 3, 5, 7</p> <p>SPRACHBILDUNG: Texte verstehen und nutzen, Lesetechniken und Lesestrategien anwenden, Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wiedergeben, Überlegungen zu einem Thema darlegen, Texte schreiben, in Gesprächen auf Redebeiträge reagieren</p> <p>MEDIENBILDUNG: Prüfung und Bewertung von Quellen und Informationen, die Konstruktion von Wirklichkeit durch Medien</p>	Nach Bedarf
<p>Fairplay 9/10: Thomas Hobbes – Staat und Moral per Vertrag (Themenfeld Freiheit und Verantwortung)</p> <p>→ das Menschenbild des Thomas Hobbes → die daraus entwickelte Vorstellung des Naturzustands → der Leviathan/ Gesellschaftsvertrag zur Beherrschung des Naturzustands</p>	<p>METHODISCHE KOMPETENZEN: Wahrnehmen und Deuten <i>Niveaustufe H</i>, Argumentieren und urteilen <i>Niveaustufe H</i> RLP A: 8 RLP B: 3, 9</p> <p>SPRACHBILDUNG: Texte verstehen und nutzen, Lesetechniken und Lesestrategien anwenden, Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wiedergeben, Überlegungen zu einem Thema darlegen, Texte schreiben, in Gesprächen auf Redebeiträge reagieren</p>	Nach Bedarf

Christentum <i>(Themenfeld Wissen und Glauben)</i>	METHODISCHE KOMPETENZEN: Wahrnehmen und Deuten <i>Niveaustufe H</i> , Perspektiven einnehmen <i>Niveaustufe H</i> RLP A: 6, 8 RLP B: 9 SPRACHBILDUNG: Texte verstehen und nutzen, Lesetechniken und Lesestrategien anwenden, Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wiedergeben, Überlegungen zu einem Thema darlegen, Texte schreiben, in Gesprächen auf Redebeiträge reagieren	Nach Bedarf
--	---	-------------

MINT-Profilzug:

Das Hildegard-Wegscheider-Gymnasium richtet in der Doppeljahrgangsstufe 9/10 ein für alle Schülerinnen und Schüler des Profilizuges MINT verpflichtendes Unterrichtsangebot „Wissenschaftsethik“ ein.

In der folgenden Tabelle finden sich, neben dem obligatorischen Einstiegsthema, zwei verschiedene Themengebiete, die der Jahrgangsstufe 10 zugeordnet ist. Eines dieser Themen ist obligatorisch zu unterrichten. Das gewählte Thema ersetzt eines der Themen, welche im schulinternen Curriculum Ethik für den Regelzug der Klasse 10 ausgewiesen sind.

Eine Vernetzung des Unterrichts mit entsprechenden Kompetenzträgern (z.B. Universitäten) ist fakultativ und obliegt der unterrichtenden Lehrkraft.

Die Themen und Inhalte knüpfen vor allem an die Themen und Inhalte für die Naturwissenschaften in der Doppeljahrgangsstufe 9/10 an. Sie bieten die Möglichkeit der Vernetzung und der fächerübergreifenden Kooperation.

Inhalte / Themen	Kompetenzen <small>aus Teil C; mit Verweisen auf Teile A und B des RLP</small>	Diagnose
Verbindlicher Einstieg: Wissenschaftsphilosophie, Erkenntnistheorie z.B. Deduktion/Induktion, Rationalismus/Empirismus, logischer Positivismus, kritischer Rationalismus	METHODISCHE KOMPETENZEN: Wahrnehmen und deuten <i>Niveaustufe G</i> , RLP A: 8 RLP B: 9 SPRACHBILDUNG: Texte verstehen und nutzen, Lesetechniken und Lesestrategien anwenden, Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wiedergeben, Überlegungen zu einem Thema darlegen, Texte schreiben, in Gesprächen auf Redebeiträge reagieren	
Medizinethik und Bioethik Mindestens 2 der folgenden Themenbereiche:	METHODISCHE KOMPETENZEN: Wahrnehmen und deuten <i>Niveaustufe G</i> , Perspektiven einnehmen <i>Niveaustufe G</i> , Argumentieren und urteilen <i>Niveaustufe H</i>	

<ul style="list-style-type: none"> → Organspende → Sterbehilfe → Abtreibung → Ökonomisierung der Pharmazie → Ästhetische Chirurgie → Gentechnik/Klonen → Präimplantationsdiagnostik und Pränataldiagnostik 	<p>RLP A: 6, 8 RLP B: 8, 9, 11 SPRACHBILDUNG: Texte verstehen und nutzen, Lesetechniken und Lesestrategien anwenden, Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wiedergeben, Überlegungen zu einem Thema darlegen, Texte schreiben, in Gesprächen auf Redebeiträge reagieren</p>	
<p>Technikethik</p> <p>Mindestens 2 der folgenden Themenbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Kerntechnik und -energie → Robotik/Roboterrechte → Kunststoffe → Human Enhancement → Entwicklung des Menschen/der Menschheit unter dem Gesichtspunkt fortschreitender technischer Innovationen → Nachhaltigkeit/ ökologischer Fußabdruck (Umweltethik) 	<p>METHODISCHE KOMPETENZEN: Wahrnehmen und deuten <i>Niveaustufe G</i>, Perspektiven einnehmen <i>Niveaustufe G</i>. Argumentieren und urteilen <i>Niveaustufe H</i></p> <p>RLP A: 6, 8 RLP B: 8, 9, 11 SPRACHBILDUNG: Texte verstehen und nutzen, Lesetechniken und Lesestrategien anwenden, Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wiedergeben, Überlegungen zu einem Thema darlegen, Texte schreiben, in Gesprächen auf Redebeiträge reagieren</p>	